

Školní vzdělávací program

Dětský domov Bojkovice

„Do života připravený, kompetentní a samostatný“



Zpracovala: Bc. Yveta Mendlová

Datum: 25. 1. 2016

ředitelka DD

Obsah

1. Identifikační údaje.....	2
2. Charakteristika zařízení.....	3
3. Cíle výchovného vzdělávání	3
4. Délka a časový plán vzdělávání	7
5. Formy vzdělávání.....	8
6. Obsah vzdělávání	9
7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	11
8. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání	12
8.1 Přijímání dětí	12
8.2 Přemísťování dětí.....	13
8.3 Propouštění dětí	13
8.4 Postup ukončování péče a přípravy na samostatný život	14
9. Popis podmínek pro vzdělávání	15
9.1 Materiální podmínky	15
9.2 Personální podmínky	16
9.3 Ekonomické podmínky.....	16
9.4 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví.....	17
10. Hodnocení dětí	17
11. Zveřejnění školního vzdělávacího programu	18

1. Identifikační údaje

Název:	Dětský domov Bojkovice		
Adresa:	Štefánikova 563 687 71 Bojkovice		
IČO:	60371803		
Zřizovatel:	Zlínský kraj právní forma: kraj, IČO 708 91 320 tř. T. Bati 21 760 01 Zlín		
Kapacita:	24		
Ředitelka:	Bc. Yveta Mendlová		
Zástupce:	Bc. Jurásková Jana		
tel./fax:	572 641 524		
e-mail:	info@ddbojkovice.cz		
www stránky:	www.ddbojkovice.cz		
Bankovní spojení:	č. ú. Česká spořitelna, pobočka Bojkovice, 1545442399/0800		
Datum zřízení:	1. 1. 1993	poslední ZL:	1. 7. 2001
Zařazení do sítě:	1. 9. 1996	poslední aktualizace:	1. 9. 2005

Školské zařízení sdružuje:

1. Dětský domov - kapacita: 24 lůžek
2. Školní jídelna - kapacita: neuvádí se

IZO: 060 371 803

2. Charakteristika zařízení

Dětský domov Bojkovice je právním subjektem, příspěvkovou organizací Zlínského kraje, zřizován zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon). Je organizován jako školské zařízení rodinného typu, poskytující komplexní péči dětem a mládeži ve věku od tří do osmnácti let, respektive do ukončení přípravy na budoucí povolání, kterým byla soudem uložena ústavní výchova nebo, bylo vydáno předběžné opatření. Školské zařízení dětský domov patří dle § 7 zákona č.561/2004 Sb. (školský zákon) do vzdělávací soustavy se školami a školskými zařízeními a jeho činnost je řízena zákonem č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů.

Domov je rozčleněn do tří rodinných buněk, kdy každá se nachází v jednom podlaží budovy. Děti jsou umístěny v každém bytě ve třech pokojích po dvou až třech dětech, každá buňka má svoje sociální zázemí a obývací pokoj s kuchyňským koutem. Dále se zde nachází „Přípravný byt“, kde se vybrané děti starší 15-ti let učí samostatnému běžnému životu ve společnosti.

Domov má centrální kuchyni pro přípravu jídla – snídaně, svačinky a večeře během celého týdne. Velkou jídelnu, která slouží i jako společenská místnost pro akce pořádané v domově. Kanceláře na správním úseku, centrální prádelnu, sušárnu, místnost pro opravu oděvů, sklady pro umístění zásob oblečení, obuvi, potravin, sportovních potřeb, místnost keramickou činnost, šatnu dětí a pracovníků DD, místnost pro uložení archivního materiálu, kotelnu.

Na pozemku DD se nachází multifunkční hřiště pro míčové hry, prolézačková sestava s pískovištěm, malé brouzdaliště, stůl pro stolní tenis, dále pak prostor s ohništěm pro pořádání letních táboráků a 2 chatky na kola, náradí a uložení venkovního posezení.

3. Cíle výchovného vzdělávání

Hlavním cílem a posláním je výchova kompetentního, samostatného, plnoprávního a plnohodnotného člena naší společnosti, jedince, který bude schopen se po dosažení plnoletosti či ukončení přípravy na povolání zařadit bezproblémově do samostatného života.

Cíle vzdělávání jsou základním a nezbytným předpokladem pedagogického působení v rámci celého Dětského domova. Na základě zák. č. 561/2004 Sb. v platném znění jde především o:

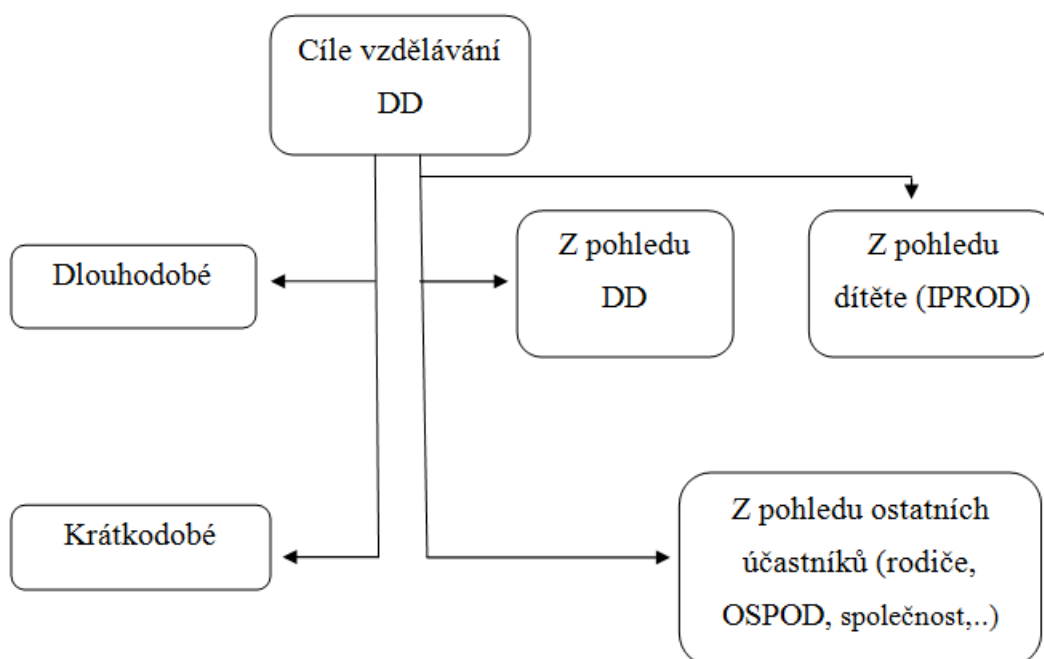
- uplatňování rovného přístupu každého přijatého dítěte k vzdělávání bez jakékoli diskriminace z důvodu rasy, barvy pleti, pohlaví, jazyka, víry a náboženství, národnosti, etnického nebo sociálního původu, majetku, rodu a zdravotního stavu nebo jiného postavení
- zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivých dětí
- rozvoj osobnosti dítěte tak, aby byl vybaven poznávacími a sociálními způsobilostmi, mravními a duchovními hodnotami pro osobní a občanský život, výkon povolání nebo pracovní činnosti, získávání informací a učení se v průběhu celého života
- pochopení a uplatňování zásad demokracie a právního státu, základních lidských práv a svobod spolu s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost
- pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů ve společnosti
- utváření vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě každého
- poznání světových a evropských kulturních hodnot a tradic, pochopení a osvojení zásad a pravidel vycházejících z evropské integrace jako základu pro soužití v národním a mezinárodním měřítku
- získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně vycházející ze zásad trvale udržitelného rozvoje a o bezpečnosti a ochraně zdraví

Na obecné úrovni jsou cíle vzdělávání (výsledky vzdělávání) uváděny jako klíčové kompetence dané činnosti (výchovy.) Jedná se o souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění ve společnosti.

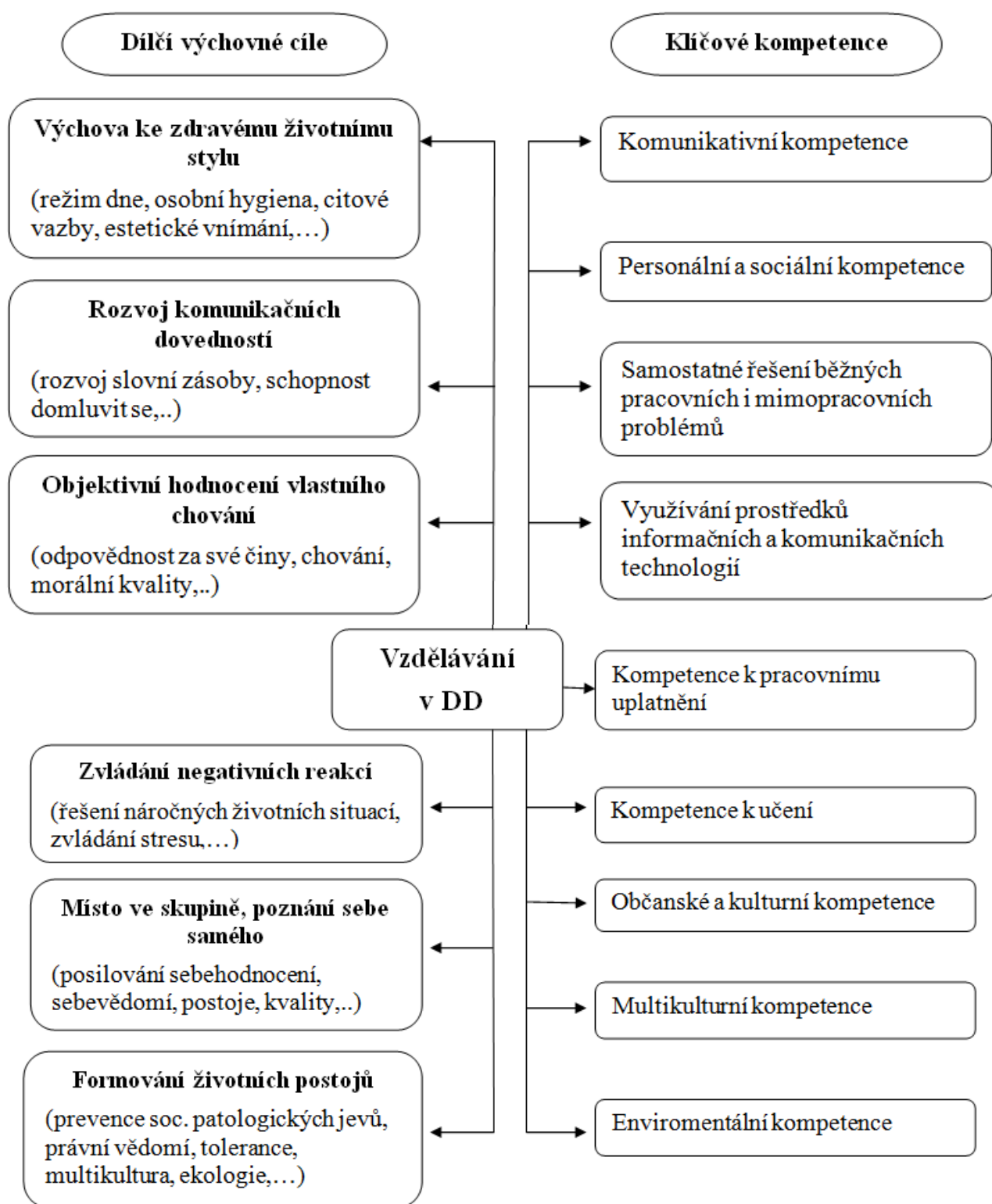
Obecnými cíli výchovného vzdělávání jsou především:

- rozvoj osobnosti dítěte a jeho rozvoj mravních, sociálních a duchovních hodnot pro osobní a občanský život
- získání všeobecného vzdělání, získávání informací a učení se v průběhu celého života
- pochopení a uplatňování zásad demokracie, základních lidských práv a svobod
- pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů
- utváření vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě
- získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně

Konkrétní vzdělávací cíle jsou v rámci výchovného vzdělávání v Dětském domově stanoveny pro každé dítě zvláště v Individuálním plánu rozvoje osobnosti dítěte (IPROD). Při stanovování konkrétních vzdělávacích cílů vycházíme z anamnestických údajů dítěte (rodinná anamnéza, sociální a genetické predispozice, atd.) a zaměřujeme se na konkrétní klíčové kompetence, kterých by mělo dítě dosáhnout po ukončení vzdělávacího cyklu.



Klíčové kompetence, stejně jako dílčí výchovné cíle vzdělávání Dětského domova průřezově všemi typy vzdělávání dětí v rámci DD.



Základní klíčovou kompetencí vzdělávání DD, procházející všemi výchovami a činnostmi je klíčová kompetence k naplnění volného času. Dítě v rámci jejího naplnění:

- rozvíjí schopnost aktivního využívání volného času
- vytváří návyky pro utváření zdravého životního stylu
- vybírá přiměřené aktivity ke kompenzaci napětí a stresu
- vybírá vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní volný čas
- vyhledává a třídí informace vedoucí k výběru vhodných aktivit dle osobních dispozic
- rozvíjí své zájmy a záliby
- umí říci „ne“ na nevhodné aktivity
- umí vhodně relaxovat, odpočívat
- rozvíjí a vede profesní orientaci
- rozvíjí odbornost
- rozvíjí nadání
- vede k seberealizaci
- zvyšuje zdravé sebevědomí
- prohlubuje sebereflexi

4. Délka a časový plán vzdělávání

Školní vzdělávací program je určen všem dětem umístěným na základě soudního rozhodnutí o nařízení ústavní výchovy do péče dětského domova. Jde o děti předškolního věku, děti mladšího školního věku (I. stupně), děti staršího školního věku (II. stupně), děti navštěvující zařízení poskytující středoškolské či na střední i vysokoškolské vzdělání.

Plnění ŠVP a tudíž vzdělávání probíhá v závislosti na věku a délce pobytu jednotlivých dětí v péči zařízení.

Obecně je v našich podmínkách jeho plnění realizováno ve čtyřech věkových kategoriích:

od 3 – 6 let

od 6 – do 11 let

od 11 – do 15 let

od 15 – do 18 let (popřípadě do ukončení přípravy na povolání)

Výchovně vzdělávací činnost DD vychází z Ročního plánu výchovně vzdělávací činnosti DD, který je stanoven vždy na školní rok. RVP zpracovává ředitelka spolu s dalšími pedagogickými pracovníky na základě zhodnocení předchozího období a s výhledem na další školní rok. V RPV je činnost rozdělena po jednotlivých měsících daného roku. Ze ŠVP a RPV vytvářejí pedagogičtí pracovníci týdenní plány výchovně vzdělávací činnosti, kde se zaměřují na konkrétní výchovně vzdělávací cíle a klíčové kompetence vzdělávání DD. Jednotlivé činnosti jsou popsány v denním záznamu a následně v měsíčním hodnocení. Uskutečněné činnosti se mohou oproti plánu lišit v závislosti na aktuálním složení skupin, atmosféře ve skupině, odjezdu dětí ze skupin (víkendové, prázdninové pobyty,...), klimatických podmínkách (počasí,...), aktuálních terapeutických intervencích atd.

Individuální program rozvoje osobnosti dítěte – součástí tohoto dokumentu jsou vychovatelem stanoveny výchovně vzdělávací činnosti (Individuální program rozvoje osobnosti na I. pololetí školního roku 20xx), individuálně pro každé dítě zvlášť, dle úrovně jeho schopností, dovedností a kompetencí, které získalo v předešlém období. Tento plán je stanoven na každé pololetí školního roku, po skončení tohoto období je plán vyhodnocen v dokumentu (Vyhodnocení individuálního programu rozvoje osobnosti za I. pololetí školního roku 20xx) a bezprostředně je vytvořen nový pololetní plán. K obsahu plánu, k jeho vyhodnocení se může dítě vyjádřit a je s ním seznámeno.

Týdenní plán slouží k plánování konkrétních výchovně vzdělávacích a zájmových aktivit jednotlivých dětí v dané rodinné skupině.

5. Formy vzdělávání

Formy vzdělání, které naše zařízení dětem poskytuje:

- a) **příležitostná** výchova, vzdělávací, zájmová a tématisko - rekreační činnost nespojená s vícedenním pobytem dětí mimo DD. Jde především o přednášky, besedy, veřejná vystoupení, divadelní vystoupení a sportovní utkání, výstavy, exkurze, výlety, slavnosti, atd.. Tyto činnosti mohou vyžadovat písemné přihlášení, zakoupení vstupenek, atd.
- b) **pravidelná** výchova, vzdělávací a zájmová činnost. Touto formou se realizuje zejména pravidelná činnost v zařízení spojená s denním programem.

- c) **táborová** činnost, která je spojená s pobytem dětí mimo DD. Jedná se především letní táborové výjezdy, zátěžové a outdoorové akce, tématicky zaměřené vícedenní pobyty v přírodě a další, které jsou plně realizovány pedagogickými pracovníky DD.
- d) **osvětová** činnost včetně shromažďování a poskytování informací pro děti v oblasti prevence sociálně-patologických jevů. Zahrnuje především poradenskou a informační činnost směřující např. k prevenci sociálně patologických jevů, ale i k různým oblastem zájmové činnosti.
- e) **individuální** práce, zejména vytvářením podmínek pro rozvoj nadání dětí. Individuální práce nejenom s talentovanými jedinci je organizována jako konzultace, řešení tematických úkolů, organizace práce a výchovných činností s jednotlivci atd.
- f) **nabídka spontánních** činností je chápána jako průběžná aktivita pro neorganizované účastníky (děti). V rámci činností DD se jedná především o klidové odpolední a večerní aktivity – četba, hra na hudební nástroj, hraní společenských her, neformální popovídání si s vrstevníky, pedagogy atd.
- g) **příprava na vyučování** – v rámci DD se jedná především o ústní přípravu na další školní vyučování, zpracování domácích úkolů. Dále zahrnuje didaktické hry, tematické pobyty v přírodě a další.

6. Obsah vzdělávání

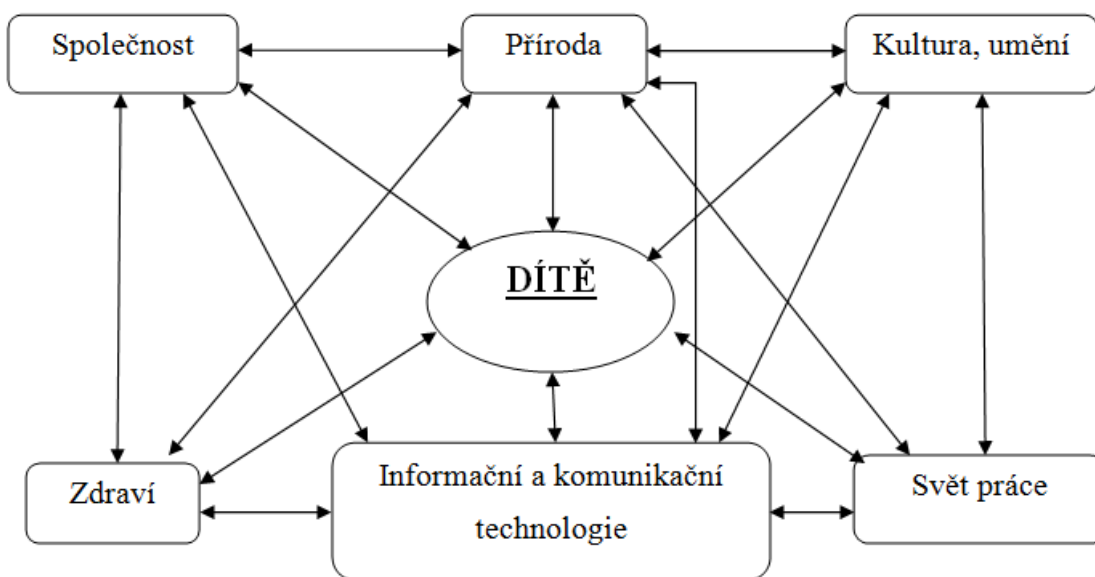
Obsahem vzdělávání jsou veškeré dílčí „výchovy“, které jsou nedílnou součástí IPROD. Tyto výchovy či oblasti výchovně vzdělávacího působení v sobě obsahují jednotlivé elementární úkony, jejich postupným plněním a osvojováním získá dítě potřebnou kompetenci, naučí se je používat v běžném životě.

Vzdělávacími oblastmi DD, které tvoří obsah vzdělávání, jsou zejména:

- Dítě a zdraví
- Dítě a společnost
- Dítě a svět práce
- Dítě a příroda
- Dítě a kultura, umění
- Dítě a informační a komunikační technologie

Tyto oblasti vzdělávání jsou ve vzájemné interakci a společně ovlivňují a pomáhají formovat životní postoj dítěte. Dítě s nimi přichází do každodenního kontaktu a s pomocí pedagogických pracovníků si je plně uvědomuje a upevňuje.

Úkolem pedagogických pracovníků v DD je v rámci vzdělávání dětí dbát na vzájemnou provázanost jednotlivých oblastí vzdělávání a na to, aby žádná z daných oblastí nebyla v popředí na úkor ostatních. Dítě postupně, přiměřeně jeho věku a schopnostem, v jednotlivých oblastech emancipujeme.



Základní témata vzdělávání v DD jsou především:

- **Rodinná výchova** – zdravotní výchova, sexuální výchova, finanční gramotnost, návštěva sportovních a kulturních zařízení, vaření, sebeobsluha atd.
- **Tělesná výchova** – míčové hry, jízdy na lyžích, kolech, in-linech, výlety, plavání, rekreační vycházky do okolí atd.
- **Výtvarná výchova** – zahrnující veškeré formy a techniky této výchovy
- **Hudební výchova** – zpěv, hra na hudební nástroje (základy, pokročilí), rytmické hry, pohybové hry (tance), atd.
- **Pracovní výchova** – práce na zahradě, opravy kol a dalších nástrojů, atd.
- **Estetická výchova** – péče o pokoje a zařízení, návštěvy galerie, muzea, péče květiny atd.
- **Ekologická výchova** - třídění odpadu, práce na zahradě, atd.
- **Environmentální výchova** – návštěva a spolupráce s Ekocentry, atd.

Další podtémata vzdělávání v DD, která se prolínají těmito základními tématy:

- Osobností a sociální výchova
- Místo kde žijeme a lidé kolem nás
- Svět – ekonomické, politické, sociální a ekologické souvislosti
- Výchova k demokracii a společenským hodnotám
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova
- Umění a kultura v našem životě

7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vycházejí logicky z personálních, ekonomických a materiálních podmínek našeho zařízení a jsou individuálně přizpůsobeny každému dítěti či klientovi v závislosti na jeho potřebách. Při umístění dítěte jsou individuální podmínky projednány se zákonnými zástupci, odbornými lékaři, školou, popřípadě se školským poradenským zařízením. V rámci skupinové integrace jsou děti začleněny do výchovné skupiny. Je-li to k prospěchu dítěte, je na základě PROD na vybrané činnosti umožněn individuální přístup k dítěti za využití speciální pedagogické péče, kompenzačních pomůcek, individuálně-diferenciálních pedagogických postupů.

Podmínky v oblasti personální

- DD využívá plné speciálně pedagogické kvalifikace všech odborných vychovatelů a plné pedagogické kvalifikace ostatních pracovníků na úseku výchovy.
- Aktivita, podléhající dodatečným kvalifikačním předpokladům jsou dostatečně personálně zajištěny (psychoterapie, canisterapie – kvalifikovaní terapeuti, atd.)

Podmínky v oblasti technické

- V DD je zajištěn bezbariérový přístup. DD zajišťuje podmínky pro snadný pohyb handicapovaných.

Podmínky v oblasti materiální

- DD nedisponuje speciálními didaktickými a kompenzačními pomůckami. V rámci spolupráce se subjekty pečující o osoby se speciálními vzdělávacími potřebami je zajištěna možnost zápůjčky speciálních kompenzačních pomůcek či potřebného materiálního vybavení.

Podmínky v oblasti organizační

- Pedagogičtí pracovníci jsou v kontaktu s rodiči (osobami odpovědnými za výchovu) dítěte v rámci jejich návštěv v DD, konzultací, „Případových konferencí“ pořádaných sociální pracovníci dítěte.
- Výchovná pedagogická činnost DD využívá terapeutické a psychologické podpory, společně se podílejí na stanovování a aplikaci PROD a účinných diagnosticko výchovných metod na každé dítě v DD.

Podmínky pro rozvoj mimořádně nadaných dětí

- Pedagogicko výchovná činnost DD spolupracuje v rámci výchovy s dalšími subjekty, které se v dané oblasti těmto dětem věnují a pomáhají jim dále rozvíjet jejich schopnosti a talent (zájmové vzdělávání mimo zařízení DD – skautské a turistické oddíly, ZUŠ, jazykové školy, sportovní kluby....)

8. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončení vzdělávání

8.1 Přijímání dětí

Do DD Bojkovice se přijímají děti zpravidla ve věku 3-18 let na základě rozhodnutí soudu o ústavní výchově či na základě předběžného opatření vydaného soudem. Soud přímo stanoví místo výkonu ústavní výchovy. Ve výjimečných případech může být do DD přijato i dítě do 1 roku, pokud je v DD umístěna matka s dítětem nebo sourozenci. Po 18. roku věku může v DD na základě dohody s ředitelkou nezaopatřená osoba setrvat až do ukončení profesní přípravy, nejdéle však do 26 let.

Přijetí dítěte v DD je vždy přítomna ředitelka, vedoucí vychovatelka, vychovatel dané rodinné skupiny a sociální pracovnice. V souladu s příslušnými ustanoveními vnitřního řádu DD je dítě seznámeno s prostředím DD, jeho právy a povinnostmi, vnitřním řádem DD. O přijetí dítěte informuje sociální pracovnice bezodkladně OSPOD, zákonného zástupce dítěte, které informuje o možnosti seznámení s vnitřními předpisy zařízení. Podrobnosti při přijetí dítěte do zařízení se řídí vnitřním řádem DD Bojkovice.

Dítě je zařazeno do rodinné skupiny a odpovědnost za jeho vybavení a adaptaci přebírá vychovatelka skupiny. Jeho osobní dokumentace je uložena v osobním spise u sociálního pracovníka a je povinností vychovatelů se s ní seznámit. S dokumentací je nakládáno v souladu se Zákonem č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů a o změně některých zákonů a vnitřní Směrnici o ochraně osobních údajů.

Začlenění dítěte do rodinné skupiny provádí příslušný pedagogický pracovník, který dítě seznámí s ostatními dětmi, ukáže mu jeho pokoj, přidělí mu věci osobní potřeby včetně ošacení a dalšího vybavení. Současně informuje dítě o organizaci života v rodinné skupině. Sourozenci jsou umísťováni společně, nebrání-li tomu závažné důvody.

ÚV nařídí soud nejdéle na 3 roky.

8.2 Přemísťování dětí

Přemístit dítě do jiného zařízení může jen soud na základě vlastního podnětu, nebo odůvodněné písemné žádosti zařízení, kde je dítě umístěno, nebo zákonného zástupce dítěte, nebo orgánu sociálně právní ochrany dětí.

8.3 Propouštění dětí

Propustit dítě z DD lze jen v těchto případech:

- jestliže soud zrušil ústavní výchovu nebo ochrannou výchovu nebo jestliže uplynula stanovená doba trvání ústavní výchovy, s výjimkou případu, kdy ke dni uplynutí této doby není skončeno řízení soudu o prodloužení nebo zrušení ústavní výchovy
- dosáhne-li zletilosti, pokud v zařízení dobrovolně nesetrvává do ukončení přípravy na povolání
- dosáhne-li věku 19 let, byla-li mu prodloužena ústavní výchova nebo ochranná výchova, pokud v zařízení dobrovolně nesetrvává do ukončení přípravy na povolání

- jestliže rozhodnutí soudu o osvojení nebo o svěřeni dítěte do pěstounské péče nabylo právní moci
- po uplynutí doby trvání předběžného opatření nebo po jeho zrušení soudem

8.4 Postup ukončování péče a přípravy na samostatný život

- vyhodnocení IPROD vychovatelem
- jednání pedagogické rady o dítěti, které končí svůj pobyt v DD
- mapování situace klienta (možnosti zaměstnání, bydlení,...)
- případová konference s klientem, na téma jeho odchodu z DD za účasti klienta, vychovatelů, osob odpovědných za výchovu, dalších orgánů (OSPOD) a pokud možno i rodičů dítěte
- předání seznamu konkrétních míst a osob, na které se klient může obrátit v případě náhlých nebo krizových událostí
- návštěva (prohlídka) budoucího místa bydlení (bytu, podnájmu, domu se sociální péčí, azylového domu,...)
- stanovení výše částky na nutnou výbavu dítěte (max. 25.000,-) a její pořízení
- balení věcí, přestěhování dítěte – klienta
- rozlučka s dítětem – klientem

Zařízení sleduje možno po dobu 2 let další vývoj propuštěné již dospělé osoby a pomáhá jí při řešení obtíží, vzniklých přechodem do občanského života.

9. Popis podmínek pro vzdělávání

9.1 Materiální podmínky

Dětem umístěným do zařízení je poskytováno plné přímé zaopatření:

- stravování, ubytování a ošacení
- učební potřeby a pomůcky
- úhrada nezbytně nutných nákladů na vzdělávání
- úhrada nákladů na zdravotní péči, léčiva a zdravotnické prostředky, které nejsou hrazeny ze zdravotního pojištění, pokud nebyla péče vyžádána zákonnými zástupci dítěte
- kapesné, osobní dary a věcná pomoc při odchodu zletilých osob ze zařízení
- úhrada nákladů na dopravu do sídla školy

Dětem zařízení poskytuje a hradí:

- potřeby pro využití volného času a rekreaci
- náklady na kulturní, uměleckou, sportovní a oddechovou činnost
- náklady na soutěžní akce, rekreace
- náklady na dopravu k osobám odpovědným za výchovu

Společné prostory a vybavení pro všechny rodinné skupiny:

- pro sportovní aktivity je k dispozici hřiště (využitelné pro míčové sporty a kolektivní hry), ping-pongový stůl
- k relaxaci a k venkovním herním činnostem nejmenších dětí slouží zahrádka s bazénem, minibazénem (v letních měsících) a pískovištěm, Je zde také možnost otevřeného ohniště či grilování
- k výtvarným a rukodělným činnostem je k dispozici keramická dílna s hrnčířským kruhem
- pro múzicky nadané děti jsou připraveny hudební nástroje (kytara, varhany, flétna,..)
- poměrně dobře je zásoben sklad sportovních potřeb, kde je k dispozici sportovní výstroj a náčiní pro letní i zimní sporty
- společná kuchyně a jídelna v DD splňuje ty nejpřísnější normy

- rodinným skupinám je k dispozici osobní automobil, který slouží k převážení dětí za kulturně-rekreační či sportovní činností, do zájmových kroužků, k lékařům a zejména menších dětí do škol či mateřských školek

Individuální vybavení na jednotlivých rodinných skupinách:

- každá rodinná skupina má k dispozici – obývací pokoj s televizí, vybavenou kuchyňku pro výuku vaření či pravidelné sobotní a nedělní přípravy jídla. Dětem je k dispozici alespoň jeden počítač s připojením na internet a tiskárnou, který děti mohou využívat zejména a přednostně pro plnění školních úkolů, tvorbu seminárních prací atd.
- každé dítě i každý zaměstnanec má vytvořen přístup na intranetové stránky DD, kde najde veškeré dostupné informace a dokumentaci
- velkou předností DD Bojkovice je možnost samostatného bydlení v podkroví DD

9.2 Personální podmínky

Mimoškolní činnost je zajišťována pedagogickými pracovníky (ředitelka, vychovatelé). Provoz DD je dále personálně zajištěn nepedagogickými pracovníky – účetní, pracovníky kuchyně, pracovníky údržby, uklízečkami, pradelnou, sociální pracovníci a pracovníky noční služby.

Veškerou činnost v DD řídí ředitelka. Je statutárním orgánem DD a má právo jednat jménem DD. Zástupce statutárního orgánu je zároveň i vedoucí vychovatel. Za úroveň pedagogické práce v době nepřítomnosti ředitelky odpovídá zástupce statutárního orgánu. Má pravomoc dávat všem zaměstnancům závazné pokyny. Provoz v zařízení je nepřetržitý a celoroční.

9.3 Ekonomické podmínky

Zařízení hospodaří zejména s příspěvky poskytnutými od zřizovatele nebo ze státního rozpočtu. Do svého hospodaření rovněž přijímá peněžní a věcné účelové dary od právnických či fyzických osob, příspěvky na úhradu péče od rodičů dětí a dětí s vlastními příjmy, přídavky na děti, sirotčí důchody, stravné od zaměstnanců a příspěvky ke stravování z FKSP a připsané úroky z běžného účtu.

Ekonomické zabezpečení realizace školního vzdělávacího programu je každoročně plánováno v souvislosti s výší rozpočtu zařízení. Jednotlivým rodinným skupinám jsou peněžní prostředky na veškerou činnost poskytovány měsíčně zejména formou zúčtovatelných záloh.

9.4 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Bezpečnost dětí a její zajištění vychází zejména z dodržování pracovních povinností zaměstnanců zařízení daných platnými bezpečnostními předpisy, souvisejícími pokyny nadřízených orgánů a příslušnými ustanoveními náplně práce zaměstnanců konajících nad dětmi dohled. Konkrétní postupy v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví dětí v zařízení stanoví zejména příslušná ustanovení Vnitřního řádu, „Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí“ a „Interní metodické pokyny pro úspěšné zvládnutí krizových a mimořádných situací“.

Pedagogičtí pracovníci jsou povinni při každé činnosti s dětmi dbát na dodržování pravidel bezpečnosti, zejména pak před zahájením činnosti každé dítě poučit o možných rizicích a o dodržování pravidel bezpečnosti. Periodické poučení dětí o BOZP probíhá vždy na začátku každého pololetí školního roku a pedagog, který poučení provedl je povinen provést o tomto zápis s podpisem dítěte. Při činnostech se zvýšenou mírou rizika jsou dětem poskytovány ochranné prostředky.

Pedagogičtí pracovníci pravidelně kontrolují zdravotní stav dětí, kontrolují a zabezpečují dodržování pravidel osobní hygieny, při onemocnění dítěte po jeho odborném vyšetření u příslušného pediatra či jiného odborného lékaře zabezpečují domácí léčení. V případě úrazu dítěte mu poskytují první pomoc a dále postupují podle souvisejících ustanovení Vnitřního řádu.

Každé dítě je v péči pediatra, kde absolvuje vstupní, periodickou i výstupní prohlídku.

10. Hodnocení dětí

Činnost v rodinných skupinkách je každodenně vyhodnocována. Děti se ke svým činnostem vyjadřují, čímž jsou vedeny ke schopnosti sebehodnotit svou práci a chování. Současně se mohou vyjádřit k aktuální situaci, problému nebo mohou sdělit své připomínky, náměty, dotazy nebo přání. V následujících dnech mají tedy příležitost napravit, co se jim nepovedlo, případně dokončit úkoly, které nestihly.

Jednou měsíčně probíhá v jednotlivých rodinných skupinách tzv. program rozvoje osobnosti, Všichni seznámeni s plánem činností na další měsíc, hodnotí, co se v uplynulém měsíci podařilo, nepodařilo, v čem mají jednotlivé děti problémy a jaká budou učiněna opatření k jejich odstranění. Děti sdělují své připomínky a náměty k provozu rodinné skupiny i dětského domova, k plánovaným akcím a činnostem.

Jednou měsíčně probíhá spoluspráva. Kdy za účasti zástupců jednotlivých rodinných skupin jsou děti seznamovány ředitelkou s plánovanými aktivitami, zhodnocením aktivit proběhnutých. Řeší se aktuální otázky či problémy dětí, provozu rodinných skupin, škol. Všechny připomínky dětí jsou respektovány a v možné míře zohledňovány, dostatečně prodiskutovány nebo objasněny.

Naplňování kompetencí a individuální cílů u jednotlivých dětí je posuzováno v Hodnotících zprávách individuálního plánu rozvoje osobnosti dítěte, které jsou zpracovávány dvakrát ročně vychovateli jednotlivých rodinných skupin. Na základě těchto zpráv jsou děti zařazeny do skupin podle míry podpory při zajišťování specifických a vzdělávacích potřeb.

Vývoj dětí a jejich potřeby pravidelně konzultujeme také s pracovníky sociálně právní ochrany dítěte. O rozvoji dětí, jejich chování a výsledcích ve vzdělávání informujeme pravidelně čtyřikrát ročně také osoby zodpovědné za výchovu.

11. Zveřejnění školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program vydává ředitelka a zveřejní ho na přístupném místě, na každé rodinné skupině a v elektronické podobě také na webových stránkách DD Bojkovice. K dispozici je každému k nahlédnutí, případně pořizování opisů a výpisů. Ředitelka zařízení prokazatelným způsobem seznámí zaměstnance a děti s vydáním a obsahem školního vzdělávacího programu. Povinností pedagogických pracovníků při sestavování měsíčních a týdenních plánů je konkretizovat formy a cíle individuálních potřeb dítěte a celé skupiny.

Zákonní zástupci jsou o vydání ŠVP informováni prostřednictvím webových stránek DD, dopisu a osobním upozorněním při nejbližší návštěvě DD.

Školní vzdělávací program nabývá účinnosti dnem vydáním.

V Bojkovicích dne 25. 1. 2016

Bc. Yvetta Mendlová

ředitelka DD