

# MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

NA ŠKOLNÍ ROK  
2023-2024



Vypracovala: Edita Chovancová, Bc.

## Obsah

1. ÚVOD .....	3
2. ZÁKLADNÍ ÚDAJE .....	3
3. CHARAKTERISTIKA DOMOVA.....	4
4. PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ PREVENCE.....	5
5. ANALÝZA SOUČASNÉHO STAVU .....	6
6. STANOVENÍ CÍLŮ MPP 23-24 .....	7
7. SPECIFICKÁ PREVENCE.....	9
8. NESPECIFICKÁ PREVENCE .....	11
9. SPOLUPRÁCE S RODIČI.....	12
10. DŮLEŽITÉ KONTAKTY .....	13
11. LEGISLATIVA.....	14

## 1. ÚVOD

Minimální preventivní program je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího programu. Vychází z Metodického doporučení MŠMT č.j. 21291/2010-28 k primární prevenci rizikového chování dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních v souladu se Strategií prevence rizikového chování u dětí a mládeže v působnosti resortu školství, mládeže a tělovýchovy, Národní strategií protidrogové politiky, Strategií prevence kriminality- všechny strategie vždy na příslušná období, § 29 odst.1 a § 30 odst.3 zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, § 18 písm. c) zákona č. 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů.

Snažíme se zajistit primární prevenci a poskytnout dětem potřebné informace formou, která je přiměřená jejich věku, naslouchat jejich problémům a otevřeně s nimi hovořit i na neformální úrovni.

Dlouhodobým cílem je výchova dítěte ke zdravému životnímu stylu, rozvoj sociálních kompetencí dítěte a posilování zodpovědnosti za vlastní chování a způsob života. Usilujeme o to, aby každé dítě zažívalo radost, naučilo se být spokojeným a vyrovnaným člověkem. Učíme je rozvíjet vlastní schopnosti na své vlastní úrovni, projevovat se jako svobodná osobnost, která uplatňuje svoje práva a taktéž si plnit své povinnosti. Vedeme děti k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, přírodě i k prostředí, aby dokázaly spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.

## 2. ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Název a adresa školského zařízení	Dětský domov Bojkovice Okres Uherské Hradiště Štefánikova 563 687 71 Bojkovice IČO: 603 718 03
Webové stránky DD	<a href="https://ddbojkovice.cz">https:// ddbojkovice.cz</a>
Jméno a příjmení ředitele DD	Mgr. Antonín Rak
E-mail	<a href="mailto:info@ddbojkovice.cz">info@ddbojkovice.cz</a>
Telefon	<b>+420 572 641 524</b>

Školní metodik prevence	Edita Chovancová, Bc.
E-mail	<a href="mailto:editachovancova@seznam.cz">editachovancova@seznam.cz</a>
Telefon	<b>+420 737 946 459</b>

Počty pro školní rok 2023-2024	
Děti v DD	16
Výchovné skupiny	3, 6-8 dětí
Pedagogičtí pracovníci	7

### 3. CHARAKTERISTIKA DOMOVA

Dětský domov byl postaven v letech 1938/1939, do dnešní podoby prošel jak mnoha stavebními úpravami, tak i změnami v personální oblasti. Při dětském domově není základní ani speciální škola, děti docházejí do příslušného typu školy přímo v místě. V roce 2005 proběhla rozsáhlá přestavba domova, kdy se celé zařízení transformovalo z internátního na dětský domov rodinného typu. V objektu jsou tři samostatné rodinné buňky (byty), kde je ubytováno vždy šest až osm dětí, o které se v každé buňce starají tři odborní vychovatelé. Celková kapacita domova je 24 dětí. Posláním dětského domova: je vymezeno zákonem pro výkon ústavní péče č. 109/2002 Sb. ve znění pozdějších předpisů, prováděcími předpisy a statutem vydaným ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy České republiky. Posláním dětského domova je doplňovat a podporovat činnost školy, dbát o všestranný rozvoj dětí v době mimo vyučování. Umožňuje dětem kvalitní přípravu na vyučování, zajišťuje dětem aktivní odpočinek, sportovní a tělovýchovnou činnost, organizuje zájmovou činnost podle potřeb a přání dětí. Dětský domov nahrazuje výchovu dětí v normální rodině a zvláštní důraz je kladen na citovou složku výchovy a na výchovu k rodičovství.

Organizační schéma, strategie:

strategie dětského domova se řídí podle zákona č. 109/2002 ze dne 5. února 2002 o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů.

Dle zákona dětský domov pečuje o děti podle jejich individuálních potřeb. Ve vztahu k dětem plní zejména úkoly výchovné, vzdělávací a sociální.

V dětském domově je nepřetržitý celoroční provoz. Účelem dětského domova je zajišťovat péči o děti s nařízenou ústavní výchovou, které nemají závažné poruchy chování. Do dětského domova jsou umístěny děti, kterým

- soud nařídil ústavní výchovu,
- soud nařídil předběžné opatření nebo na žádost zákonných zástupců se svolením dětského diagnostického ústavu.

Dětský domov pečuje o děti od 3 do 18 let, popřípadě do ukončení školní docházky.

Děti do dětského domova přicházejí často zanedbané, opožděné v psychosociálním vývoji, s poruchami chování. U mnohých dětí je riziko opakování deliktů (kouření, krádeže a v poslední době i drogy). Stále častěji se setkáváme s výchovnými problémy různého typu. Při výchově těchto dětí je nutné počítat s dědičnými dispozicemi a nežádoucí vlohy utlumovat a pozitivně rozvíjet.

V současnosti jsou časté potíže s výchovou hyperaktivních dětí, které jsou také rizikové, co se týká sociálně patologických jevů. V oblasti prevence se vychovatelé snaží vést děti k efektivnímu trávení volného času, podávají informace o návykových látkách, diskutují s dětmi, posilují zdravé sebevědomí dětí, stanovují jasná pravidla ve výchově a v neposlední řadě spolupracují s odborníky v oblasti prevence např. se střediskem výchovné péče, centrem prevence a pedagogicko-psychologickou poradnou.

#### **4. PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ PREVENCE**

##### **a. Metodik prevence: Edita Chovancová, Bc.**

Metodik prevence vytváří minimální preventivní program, podílí se na jeho realizaci. Komunikuje s vychovateli v oblasti primární prevence, v případě vzniklého problému dává podněty k možné nápravě. Spolupracuje s institucemi a organizacemi v oblasti primární prevence. Zajišťuje preventivní aktivity a programy prevence pro žáky. Koordinuje předávání informací o problematice rizikového chování ve škole, dokumentuje průběh preventivní práce v zařízení. Vyhodnocuje realizaci minimálního preventivního programu. Metodik prevence se podílí spolu s ostatními pedagogy na diagnostice situace. Účastní se individuálních konzultací s dětmi, s rodiči, informuje o kontaktech na další pomoc, linku bezpečí a další organizace.

##### **b. Vychovatelé – klíčoví pracovníci**

Koordinují společně s metodikem prevence aktivity v oblasti prevence, nabízí dětem možnost poradit se o svých problémech, setkávají se i s žáky, kteří jsou v některých případech ohrožení ve svém vývoji, sebepojetí a komunikaci s druhými. Evidují děti se speciálními poruchami učení, integrované děti, podílí se na tvorbě individuálních vzdělávacích plánů, vedou profesní orientaci žáků. Sbírají podněty a na metodika prevence se obracejí v případě:

- signálů o potížích žáka (osobnostní, rodinné, vztahové)
- náhlého i trvalého neúspěchu v učení
- obtížné komunikaci, konfliktu s rodiči
- porušování pravidel soužití
- projevy rizikového chování v oblasti zdraví a zdravého životního stylu

Vychovatelé se věnují v rámci své výchovné činnosti dle programu rozvoje osobnosti jednotlivých dětí rozvoji kompetencí žáků v oblasti sociálních dovedností. Provádí průběžnou diagnostiku dětí i výchovné skupiny a na pedagogických radách vzájemně hodnotí uplynulá období, konzultují případné problémy a navrhují opatření. Jsou v kontaktu s rodinnými příslušníky dětí a také jejich třídními učiteli.

### c. Ředitel zařízení

Sleduje efektivitu prevence rizikového chování. Řeší problémy v kontextu celého zařízení a dělá personální a organizační opatření ke zlepšení vzájemného soužití v DD. Účastní se v případě potřeby zásadních setkání rodiny a školy. Svolává dle potřeby porady za účasti pedagogů.

Děti jsou na začátku školního roku seznámeni se provozním řádem, jež stanovuje pravidla k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí. V případě, že se vyskytnou žáci, kteří poruší stanovená pravidla na škole, či budou v podezření ze spáchání kázeňských přestupků, bude k nim přistupováno dle doporučení MŠMT formou:

- individuálního rozhovoru s dítětem
- dle zjištěných informací bude zajištěna spolupráce s rodinou
- doporučí se následné kroky k vyřešení situace, či spolupráce s odborníky
- v případě nezájmu rodičů se uvědomí sociální odbor, oddělení péče o dítě
- při porušení zákona se provede oznámení Policii ČR

## 5. ANALÝZA SOUČASNÉHO STAVU

Výskyt rizikových projevů chování ve školním roce 2022/2023.

snížená známka z chování	4
záškoláctví + útěk ze zařízení	10
alkohol	2
drogy a návykové látky	8
špatné vztahy mezi žáky	2
ostrakizace	0
projevy rasismu	0
krádeže	5
kyberšikana	0
vandalismus	1
závažnější přestupky chování	17
užívání tabákových výrobků a nikotinových sáčků	20
rizikové sexuální chování	3
šikana	2

sebepoškozování	5
závislostní chování – počítačové hry	0

Z výše uvedené tabulky vyplývá, že i nadále budeme cíleně pracovat s kolektivy výchovných skupin, sestavovat s nimi pravidla chování a budovat pozitivní klima, ve kterém budou žáci fungovat na bázi vzájemného respektu a porozumění.

Hlavními tématy pro letošní školní rok budou: pozitivní klima a vztahy ve výchovných skupinách, předcházení rasismu a vyloučení jedinců z kolektivu, osvěta v rámci rizik závislostního chování při hraní PC her, bezpečné užívání internetu a sociálních sítí a především prevence v oblasti užívání tabákových výrobků a nikotinových sáčků, které si mezi dětmi získaly velkou oblibu.

## 6. STANOVENÍ CÍLŮ MPP 23/24

Prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže se v tomto školním roce zaměří především na aktivity v oblastech prevence:

- a) užívání návykových látek, alkoholu, tabákových a nikotinových výrobků, anabolik, medikamentů a dalších látek,
- b) rizikové chování v dopravě,
- c) poruchy příjmu potravy,
- d) násilí, šikanování, kyberšikana, týrání a zneužívání dětí v rodině, domácí násilí,
- e) homofobie – nepřátelství vůči lidem s menšinovou sexuální orientací či pohlavní identitou,
- f) extremismus – xenofobie, rasismus, intolerance a antisemitismus,
- g) vandalismus,
- h) záškoláctví,
- i) krádeže,
- j) formy násilného chování – kriminalita, delikvence, vandalismu,
- k) netolismus (virtuální drogy) a patologické hráčství (gambling),
- l) sebepoškozování,
- m) nová náboženská hnutí, sekty,
- n) rizikové sexuální chování,
- o) subkultury,
- p) hazardní hraní,
- q) psychické krize.

### a. Pro děti

- dítě se naučí bezpečně orientovat v prostředí počítačů, her a internetu
- dítě se seznámí s principy pozitivního fungování jednotlivců ve skupině, naučí se naslouchání, ochotě spolupráce a respektu v mezilidských vztazích
- dobrá informovanost všech žáků v oblasti rizikového chování

- systematická výuka a výchova žáků ke zdravému životnímu stylu
- kvalitní trávení volného času dětí
- podpora vlastních aktivit žáků a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností
- začleňování méně průbojných žáků do kolektivu, odstranění nevhodného chování mezi žáky.

**b. Pro pedagogické pracovníky domova**

- pedagogičtí pracovníci se seznámí se MPP 23/24 a aktuální dokumentací týkající se primární prevence v zařízení
- s problematikou prevence soc. patologických jevů budou pravidelně projednávat při setkáních metodického sdružení, na pedagogických radách a při setkání ŠPP
- vychovatelé zajistí pravidelný průběh komunitního sezení s dětmi (nejen řešení organizačních záležitostí, ale také práce s kolektivem výchovné skupiny zaměřenou na osobnostně sociální rozvoj žáků atd.)
- vychovatelé mapují vztahy v kolektivech, případné postřehy konzultují s metodikem prevence a společně se domlouvají na následujících postupech při řešení důležitých témat v rámci primární prevence
- pedagogičtí pracovníci se podílí na budování vztahu důvěry a spolupráce s rodiči žáků v oblasti řešení rizikového chování
- zapojení celého pedagogického sboru do systému prevence

## 7. SPECIFICKÁ PREVENCE

Aktivita specifické prevence budou aktualizovány, upravovány a přizpůsobovány dle aktuálních potřeb během celého školního roku.

Název programu	<b>Obecná bezpečnost aneb „Jak se chovat, když...“</b>
Typ programu	nácvik sociálních dovedností, dramatizace
Stručná charakteristika	hledání variant řešení, jak se zachovat, když jsme například svědkem únosu, přepadení, požáru, když někdo někomu ubližuje, když se ztratíme, když cizí člověk nabízí svezení autem apod.
Realizátor	metodik prevence
Cílová skupina	výchovné skupiny modrý, žlutý, zelený byt
Termín	listopad/prosinec
Časová dotace	2 hodiny
Zodpovědná osoba	Edita Chovancová, Bc.

Název programu	<b>„Jsem osobnost“</b>
Typ programu	hry zaměřené na soc. rozvoj
Stručná charakteristika	budování pozitivního klimatu v kolektivu, sociálně rozvíjející hry zaměřené na spolupráci, naslouchání a ochotu pomoci, budování respektu
Realizátor	vychovatel
Cílová skupina	výchovné skupiny modrý, žlutý, zelený byt
Termín	alespoň jednou měsíčně
Časová dotace	1 hodina
Zodpovědná osoba	Monika Kolouchová, Bc.

Název programu	<b>Zdravý životní styl</b>
Typ programu	přednáška, diskuse
Stručná charakteristika	režim dne, posilování imunity, předcházení nemoci, efektivní trávení volného času, psychohygienu, zdravá

	výživa, životospráva
Realizátor	metodik prevence
Cílová skupina	výchovná skupiny modrý, žlutý, zelený byt (dále jen M, Ž, Z)
Termín	leden/únor
Časová dotace	3 hodiny
Zodpovědná osoba	Edita Chovancová, Bc.

Název programu	<b>Jsme parta</b>
Typ programu	zážitkový program
Stručná charakteristika	komunikace, spolupráce, respekt
Realizátor	vychovatel
Cílová skupina	výchovná skupina M, Ž, Z
Termín	duben/květen
Časová dotace	2 hodiny
Zodpovědná osoba	Monika Kolouchová, Bc.

Název programu	<b>Bezpečně na internetu a při hraní PC her</b>
Typ programu	přednáška, diskuze
Stručná charakteristika	volnočasové aktivity, denní režim, regulace času stráveného u PC či na mobilu, tematika her a jejich vhodnost, sociální sítě a aplikace
Realizátor	vychovatel
Cílová skupina	výchovná skupina M, Ž, Z
Termín	kdykoliv během školního roku
Časová dotace	2 hodiny
Zodpovědná osoba	Edita Chovancová, Bc.

Název programu	<b>Celoroční motivační hry</b>
Typ programu	pozitivní motivace
Stručná charakteristika	motivační hry se opírají o definování třídních pravidel a následně systematickou práci s nimi. Oceňování kladného chování, práce s nežádoucími projevy chování, diskuze, komunikace. Společný záměr třídy, společné směřování.
Realizátor	vychovatel
Cílová skupina	výchovná skupina M, Ž, Z
Termín	celý školní rok
Časová dotace	dle potřeby
Zodpovědná osoba	vychovatel

## 8. NESPECIFICKÁ PREVENCE

### a. Plánované akce a projekty

září	Do školy bezpečně – beseda Zapojení dětí do zájmových kroužků a mimoškolních aktivit
říjen	Závod lesní krajinou – přírodovědný kvíz, orientační běh Ergoterapie – naše zahrada
listopad	Ekologická výchova – třídíme Beseda – moderní je nekouřit
prosinec	Mikulášská nadílka Adventní tvoření Vánoční jarmark Vánoční besídka
leden	Turnaj v kuželkách pro DD Zlínského kraje Sportem ke zdraví – zimní sporty
únor	Mezilidské vztahy – beseda Zdravé vaření – beseda s nutriční terapeutkou

březen	Žiju zdravě – beseda s lékařkou Kniha je můj kamarád – měsíc knihy, exkurze do knihovny
duben	Den Země, ekologický program KOVOZOO, Uklidme Česko
květen	Paraolympiáda Výlet za zdravou vodou – otvírání studánek
červen	Oslava MDD BOZPO – beseda, jak se chovám o prázdninách
červenec + srpen	Rekreační pobyty dětí na letních táborech Výlety, sportovní aktivity, soutěže

#### b. Zájmové kroužky

<i>Turistický</i>	Pavel Kolařík, Bc.
<i>Keramické dílničky</i>	Edita Chovancová, Bc.
<i>Finanční gramotnost</i>	Yveta Dolinová, Bc.
<i>Kopaná</i>	DDM Bojkovice
<i>Rybáři</i>	DDM Bojkovice
<i>Skaut</i>	
<i>Sportovní</i>	ZŠ TGM Bojkovice

## 9. SPOLUPRÁCE S RODIČI

Rodiče mají možnost své děti kdykoliv v DD navštívit a lépe tak poznat prostředí domova. Pedagogové s rodiči individuálně konzultují aktuální stav dítěte. Informujeme je o prevenci užívání návykových látek a o konkrétních problémech jejich dětí. Rodičům je v pravidelném tříměsíčním intervalu také zasílána zpráva o chování, prospěchu a zdravotním stavu dítěte. I když je komunikace s rodiči často velmi náročná, snažíme se o spolupráci a společné hledání řešení vzniklých problémových situací.

## 10. DŮLEŽITÉ KONTAKTY

### **KPPP a ZDVPP Zlín, pracoviště Zlín**

J. A. Bati 5520 (SVIT, budova č.22)

760 01 Zlín

IČO: 61716456

Telefon: 575 570 491

Mobil: 734 780 348

web: [www.poradnazl.cz](http://www.poradnazl.cz)

Provozní doba

Pondělí 7:00 - 16:00

Úterý 7:00 - 15:30

Středa 7:00 - 16:00

Čtvrtek 7:00 - 15:30

Pátek 7:00 - 14:30

### **KPPP a ZDVPP Zlín, pracoviště**

#### **Uherské Hradiště**

Františkánská 1256

686 01 Uherské Hradiště

IČO: 61716456

Telefon: 572 551 352

### **KPPP a ZDVPP Zlín, detašované**

#### **pracoviště Uherský Brod**

Předbranská 415

688 01 Uherský Brod

IČO: 61716456

Telefon: 572 638 148

### **Mgr. Ondřej Plaček**

Metodik prevence KPPP Zlín

### **Krajská pedagogicko-psychologická**

#### **poradna a ZDVPP Zlín**

J. A. Bati 5520

760 01 Zlín

Mobil: 603 428 066

Tel.: 575 570 493

E-mail: [ondrej.placek@poradnazl.cz](mailto:ondrej.placek@poradnazl.cz)

[www.poradnazl.cz](http://www.poradnazl.cz)

### **Středisko výchovné péče HELP**

Tel: 572 564 520

Email: [svp@svphelp.cz](mailto:svp@svphelp.cz)

IČ: 47935740

Zelené náměstí 1292

Uherské Hradiště

686 01

## 11. LEGISLATIVA

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů
- Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí
- Zákon č. 40/2009 Sb., trestní zákoník
- Zákon č. 89/2012 Sb., občanský zákoník
- Zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek
- Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních
- Zákon č. 106/2011, kterým se mění zákon č.167/1998 Sb., o návykových látkách a o změně některých dalších zákonů
- Zákon č. 135/2006 Sb., na ochranu před domácím násilím
- Zákon č. 283/1991 Sb., o Policii České republiky
- Zákon č. 110/2019 Sb., o zpracování osobních údajů
- Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků
- Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních
- Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
- Vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv
- Strategie prevence kriminality 2016–2020 (definovaná ve víceletých cyklech Usnesením vlády ČR)
- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019–2021 (Usnesení Vlády ČR ze dne 18. 3. 2019, č. 190)
- Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016)
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (č.j. MSMT-21291/2010-28).
- Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví (č.j.: 10 194/2002-14)

- Shrnutí všech opatření ministerstva při řešení šikany ve školách a školských zařízeních <http://www.msmt.cz/ministerstvo/novinar/msmtrozsirilo-opatreni-k-reseni-sikany-a-kybersikany>.
- Metodické doporučení pro práci s Individuálním výchovným programem (IVÝP) v rámci řešení rizikového chování žáků čj. MSMT – 43301/2013 platnost/12/2013
- Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT (Čj.: 37 014/2005-25)
- Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané (Čj.: 25 884/2003-24)
- Metodický pokyn MŠMT ČR k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance (Čj.: 14 423/99-22)

V Bojkovicích 18. 8. 2023

Edita Chovancová, Bc.  
metodik prevence

podpis.....